Бекітемін
Маңғыстау облысының білім басқармасының
Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің
«№4 жалпы білім беретін мектеп»
КММ директоры
_____ Д.Т.Кулмеханова
«___» _____ 2023 жыл

Ерекше білімді қажет ететін оқушыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу бойынша 2023-2024 оқу жылына арналған педагог-ассистенттің жұмыс жоспары

Педагог-ассистент: Изимова А.Б.

Педагог-ассистенттің жұмысының мақсаты:

білім беру процесінде **ерекше білімді қажет ететін** оқушыларды жеке сүйемелдеу және оларды білім беру мекемесінің ортасына сәтті қосу.

Міндеттері:

1. Мектепте болу үшін қолайлы жағдайлар жасау:
- мектепте, сыныпта, асханада қолжетімділікті ұйымдастыру бойынша нақты көмек;
- жұмыс орнын, демалыс орнын және ЕБҚ ететін баланың басқа да жағдайларын ұйымдастыру.
2. Әлеуметтену - баланың құрдастарының ортасына, сынып, мектеп өміріне енуі, ұжымда жағымды тұлғааралық қатынастарды қалыптастыру.
3. Тиісті жалпы білім беру бағдарламаларын меңгеруге көмектесу, оқудағы қиындықтарды жеңу. Қажет болған жағдайда жеке физикалық, психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, баланың проксимальды даму аймақтарына, оның ресурстарына сүйене отырып, бағдарлама мен оқу материалын бейімдеу.
4. Қажет болған жағдайда басқа мамандармен бірге жүруді ұйымдастыру. Баламен жұмыс жасауда әртүрлі мамандардың сабақтастығы мен дәйектілігін қамтамасыз ету.
5. Ата-аналармен өзара іс-әрекетті жүзеге асыру:
- ата-аналарды оқыту процесіне қосу;
- ата-аналардың өз баласына барабар қатынасын қалыптастыру.
- баланың даму ерекшеліктері, даму болжамы туралы ақпарат алуда ата-аналарға көмек көрсету.
6. Қызмет нәтижелерін бағалау, мүмкіндігі шектеулі баланың қызметіндегі оң динамиканы бақылау.

Педагог-ассистенттің қызметі:

1.Диагностикалық: тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері, олардың қызығушылықтары, бейімділігі, уәждері, күшті және әлсіз жақтары, психофизикалық және соматикалық жай-күйі, әлеуметтік ортасы туралы деректер жинау; ЕБҚ ететін балалардың дамуындағы динамиканы қадағалау.

2.Болжам: оқушылардың психологиялық-педагогикалық проблемаларын жеңудің мүмкіндіктері мен ресурстарын анықтау, білім беру процесінде тьюторлық қолдау құралдары мен рәсімдерін әзірлеу, мүмкіндігі шектеулі оқушыларды қолдауды жеке бағытын құру.

3.Реттеуші: білім беру кеңістігіне бағдарлауға және енгізуге көмек көрсету және туындаған қиындықтар мен проблемаларды шешу кезінде қолдау көрсету, білім беру бағытына мүмкіндігі шектеулі оқушыларға және мектеп мамандарына қажетті барлық қызметтерге қосу.

4.Аналитикалық: қызмет нәтижелерін бағалау, мүмкіндігі шектеулі баланың қызметіндегі оң динамиканы бақылау.

Педагог-ассистенттің қызметін ұйымдастыру

Педагог-ассистенттың мектеп қоғамымен үйлесімді қарым-қатынасты қалыптастыру үшін жағдайларды ұйымдастырудағы жұмысының негізгі бағыттары.

	Педагог-ассистент:
Педагог-ассистент және оқушы	- сенімді және эмоционалды қарым-қатынас қалыптастырады, жұмыс барысында "бағыттаушы", қорғаушы болады, - сонымен бірге ұйымдастырушы және үйлестіруші; - баланың жағдайын эмоционалды (жанжалды жағдайларды шешуге көмектеседі, тыныштандырады, шабыттандырады және т. б.) және физикалық жағдайларын бақылайды; - оқушының жалпы қызметін үйлестіреді, оқу жүктемесін мөлшерлейді.
Педагог-ассистент және мұғалім (сынып жетекші)	мұғаліммен талқылайды: - өз жұмысының мақсаттары мен міндеттері; - қиындықтар туғызатын (сабақ кезіндегі педагог-ассистенттің және ЕБҚ ететін оқушымен келіссөздері), сабаққа қатысуының ерекшеліктері және баланың мінез-құлқының көріністері; - қалай тиімді орта құруға болады - үштіктегі өзара қарым – қатынас: бала – мұғалім-педагог-ассистент.
Педагог-ассистент және сыныптағы оқушылар	- балалар қарым-қатынасын бақылау; - балалар не туралы айтады, не ойнайды; - балаларға сыныптастарымен қалай қарым-қатынас жасау керектігін түсіндіреді - егер әңгіме тақырыбы оқушының ерекшеліктеріне қатысты болса қамқоршы сұрақтарға жауап береді.
Педагог-ассистент және ата-аналар	- қамқоршының ата-анасына бір күні қалай өткендігі қандай қиындықтар болғандығы туралы айтады; - ата-аналардың сұрақтарына жауап береді.
Педагог-ассистент және басқа мамандар (логопед,әлеуметтік педагог,медициналық қызметкерлер, психолог және т. б.)	- Педагог-ассистент жұмысты оңтайландыру бойынша ұсыныстар енгізеді; - жеке бағдарламаларды құрастыруға көмектеседі; - сабақ өткізу кезінде көмек көрсетеді (тьюторға арналған тапсырманы бейімдеу, тапсырмаларды бағдарлауға және т. б.).

Педагог-ассистент пен ЕБҚЕ оқушымен өзара қарым-қатынасы

ЕБҚ ететін оқушы және мұғалім	**Педагог-ассистент үшін**
Бала мұғалімдерді тыңдайды және оның нұсқаулықтарын орындайды	- баланың назарын мұғалімге аударады: "қараңыз ..... (Мұғалімнің аты), тыңдаңыз..."; - "Тақтаға қара"; - "Қалам ал, жаз"; - "Оқулықты аш"; - "Күнделік аш" және т. б.
ЕБҚ ететін оқушы және педагог-ассистент	**Педагог-ассистент үшін**
Бала педагог-ассистенттің ұсынымдарын орындайды	- оқушының жұмыс кеңістігін ұйымдастыруды қадағалайды; - мұғалімнің тапсырмаларын оқушының мүмкіндіктерімен байланыстырады; - егер баланың тапсырманы толық орындауға мүмкіндігі болмаса,ол тоқтап, жаңа тапсырмаға ауысу керек; - егер барлық тапсырма балаға жалпы қиын болса, алдыңғы тапсырма бойынша түсіндіріп, содан кейін жұмысын жалғастырады **Ескерту.** Егер оқушыға тапсырманы орындауға қиын болса,мұғалімге тапсырманы жеңілдетуін сұрау керек.
ЕБҚ ететін оқушы және оқушылар	**Педагог-ассистент үшін**
Бала оқушылармен өз бетімен байланысады, олармен бірге жауап береді	- қамқорлыққа алынушының балалармен сабақ үстінде қарым-қатынас ортасын жасайды және тиісті сәттер кезінде байланысқа қосылады; Мысалы, партадағы көрші баладан өшіргіш сұрауға, бірақ тьютор іс-әрекет етпейді. Ол оқушылардың диалогын ұйымдастырады: "өтінемін, өшіргіш берші " - " - " - " рахмет...".
ЕБҚ ететін оқушы және ата -аналар	**Педагог-ассистент үшін**
Сабақтың басталуы кезінде бала ата-анасымен қоштасады, сабақтан кейін – ата-аналары қарсы алады және педагог-ассистентпен қоштасады	- қамқорлыққа алынушыға өз ата-аналарымен қарым-қатынас жасауға көмектеседі; - мектепте күні қалай өткендігі туралы айтуға көмектеседі; - оларды достарымен таныстыру және т. б. бала ата-анасына бірнеше сөз тіркестерін педагог-ассистенттің көмегімен баяндайды.

Педагог-ассистент қызметінің негізгі түрлері:

1. Ақпараттық қамтамасыз ету;
2. Ұйымдастыру қызметі;
3. Оқу-әдістемелік жұмысы;
4. Диагностикалық-аналитикалық қызметі

№	Мазмұны	Уақыты	Жауапты
	Ақпараттық қамтамасыз ету		
1	Нормативтік-құқықтық және әдістемелік базаны толықтыру;	Жыл көлемінде	Педагог-ассистент
2	Ассистенттің сүйемелдеу технологиялар деректер банкін қалыптастыру;	Жыл көлемінде	Педагог-ассистент
3	- Көрнекілік және баспа материалдарын жариялау; - шығармашылық жұмыстар көрмесін ұйымдастыру;	Қазан қаңтар наурыз	Педагог-ассистент
	Ұйымдастыру қызметі		
4	Білім алушыға сынып ұжымымен сабақ процесінде көмек көрсету, жұмысқа сәтті қосу	Күн сайын	Педагог-ассистент
5	Әрбір тәрбие процестеріне қатысуына жәрдемдесу, сыныптан тыс және мектептен тыс шығармашылық сабақтарға мүдделерін ескере отырып қызмет атқару.	Мектептің тәрбие жоспарына сәйкес	Педагог-ассистент және сынып жетекші
	Оқу-әдістемелік жұмысы		
6	ЕБҚ ететін оқушымен жұмыс жоспарын құрастыру	Қыркүйек	Педагог-ассистент
7	Педагог-ассистенттің бақылау күнделігін рәсімдеу	Қыркүйек	Педагог-ассистент
8	Жеке консультациялар оқушылар, ата-аналар (заңды өкілдері), сынып жетекшілер	Қажеттілігіне қарай	Педагог-ассистент
9	Мектептің педагогикалық кеңесіне қатысу, ПМПК отырыстарына қатысу	Жалпы мектепішілік ПМПК жұмыс жоспар бойынша	Педагог-ассистент
	Диагностикалық-аналитикалық қызметі		
10	Оқушылардың деректер банкін жаңарту	Жыл көлемінде	Педагог-ассистент
11	Медициналық карталарды талдау	Сәуір	Педагог-ассистент
12	2023-2024 оқу жылдардағы педагог-ассистенттің жұмысын талдау	Мамыр	Педагог-ассистент директордың ОІЖ орынбасары